



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

## تقرير التقييم مدرسة الظفرة الخاصة - العين

الفاعلية العامة للمدرسة: جيد

العام الدراسي 2017 - 2018



## المحتويات

- 3.....معلومات المدرسة
- 4..... أداء المدرسة
- 5..... تقييم الأداء العام للمدرسة
- 6..... التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
- 6..... جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
- 8..... دعم القراءة
- 9..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 13..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 14..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 15..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 16..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 17..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



## معلومات المدرسة

تاريخ التقييم		من	إلى
من		3 جمادى الآخرة 1439	6 جمادى الآخرة 1439
من		19 فبراير 2018	22 فبراير 2018
اسم المدرسة		مدرسة الظفرة الخاصة	
رقم المدرسة		139	
عنوان المدرسة		ص. ب. 17814، منطقة فلج هزاع، شارع 147، مدينة العين	
رقم الهاتف		+971 (0)3 701 3999	
البريد الإلكتروني		aldhafraaa.pvt@adec.ac.ae	
الموقع الإلكتروني للمدرسة		<a href="http://alain.dhafraschools.com/">http://alain.dhafraschools.com/</a>	
المنهاج الدراسي		المنهاج البريطاني (المنهاج الوطني البريطاني)، المنهاج الأمريكي (معايير التعلم الأساسية المشتركة)	
المراحل الدراسية		رياض أطفال إلى المرحلة الثانوية	
الرسوم الدراسية		من 11700 درهم إلى 22800 درهم (منخفض إلى متوسط)	
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها		150	
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها		16	
عدد المعلمين		169	
نسبة تغيير المعلمين		%19	
عدد مساعدي المعلمين		34	
نسبة المعلمين إلى الطلبة		رياض الأطفال 1: 18 المراحل الأخرى 1: 15	
العدد الإجمالي للطلبة		2,675	
نسبة الطلبة الإماراتيين		%56	
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة		1. الأردن %12 2. مصر %8 3. سوريا %6	
نسبة الطلبة ذوي الهمم		%2	
نسبة الطلبة في كل مرحلة		رياض الأطفال: %13 الابتدائية: %44 المتوسطة: %29 الثانوية: %14	
الجنس		ذكور وإناث	



## أداء المدرسة

### معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

جيد جداً

### معيار الأداء 1:

جودة إنجازات الطلبة

جيد

### معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

جيد

### معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

جيد

### معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد

### معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

جيد



## تقييم الأداء العام للمدرسة

- إن الأداء العام للمدرسة جيد. تُطبق المدرسة منهاج ثنائي يتم فيه تقديم المنهاج البريطاني للطلبة من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر بينما يُدرّس منهاج معايير التعلم الأساسية المشتركة الأمريكي من الصف التاسع وحتى الثاني عشر. إن المدرسة مستقرة وقد حافظت على تقييم "جيد" الذي حصلت عليه في زيارة التقييم السابق.
- إن جودة إنجازات الطلبة جيدة بشكل عام، حيث أنهم يحققون إنجازات مقبولة إجمالاً في اللغة العربية؛ بينما لا تقل مستويات التحصيل الدراسي في جميع المواد الأخرى عن المستوى الجيد ويحرزون تقدماً جيداً على أقل تقدير. يحقق الطلبة في المرحلة الثانوية إنجازات جيدة جداً في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- إن جودة التطور الشخصي لدى الطلبة جيدة جداً، حيث أنهم يتحلون بسلوك مناسب ويظهرون مواقف جيدة جداً تجاه التعلم، كما تتسم علاقاتهم مع أقرانهم والمعلمين بالاحترام الشديد. يطور الطلبة أيضاً فهماً جيداً جداً لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وقيمها الإسلامية.
- إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة بشكل عام، حيث يقدم المعلمون حصص جذابة تحفز الطلبة على التعلم كما تتسم عمليات التقييم الداخلية بالفاعلية، من ناحية أخرى، لا يستفيد المعلمون من المعلومات الناتجة عن التقييم لتقديم أنشطة تلبي احتياجات جميع الطلبة بشكل متنسق.
- إن جودة المنهاج التعليمي جيدة ويتم تخطيطه بفاعلية لدعم استمرارية وتقدم التعلم، إلا أنه لا يتم في بعض الأحيان مواءمة المنهاج بالقدر الكافي لتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- إن جودة إجراءات حماية جميع الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة، ويشمل ذلك الطلبة أصحاب الهمم. تقوم المدرسة كذلك بتعزيز أساليب الحياة الآمنة والصحية بشكل جيد.
- إن جودة القيادة المدرسية جيدة. تُدار الشؤون اليومية المدرسية بفاعلية وتوجد علاقات شراكة قوية جداً مع أولياء الأمور والمجتمع. عمل أعضاء القيادة والعاملون في المدرسة سوياً بشكل مناسب من أجل تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير زيارة التقييم السابق.



## التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- تستمر المدرسة في تقديم خدمات تعليمية ذات جودة جيدة وقد قامت بتنفيذ معظم توصيات زيارة التقييم السابق.
- تحسن مستوى الإنجازات التي يحققها طلبة رياض الأطفال في مادة اللغة العربية كلغة أولى وثانية من مقبول إلى جيد، لكن لا تزال الإنجازات بشكل عام مقبولة في اللغة العربية في جميع أقسام المدرسة. أصبح مستوى الإنجازات جيد الآن بشكل عام في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، كما أصبحت الإنجازات التي يحققها الطلبة إجمالاً في العلوم جيدة جداً.
- شهدت جودة عمليات التدريس والتقييم تحسناً، حيث عززت برامج التدريب الفعالة من مهارات المعلمين الأمر الذي أدى إلى تحسين مستوى الإنجازات المحرزة بشكل كبير خاصة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والعلوم.
- يُظهر الطلبة الآن مستويات جيدة جداً من التطور الشخصي والاجتماعي وقد تحسنت مستويات حضورهم والتزامهم بالوقت استجابةً للمبادرات الناجحة المنفذة من قبل أعضاء القيادة والعاملين في المدرسة.
- لدى المدرسة الآن أنظمة فعالة لدعم الطلبة أصحاب الهمم، إلا أن التدابير اللازمة لدعم قدرات واهتمامات الطلبة الموهوبين والمتفوقين لا تطبق بالكامل. أصبحت إجراءات دعم عملية الانتقال فعالة جداً الآن ويتلقى الطلبة الأكبر سناً إرشادات جيدة جداً بشأن الخطوات المقبلة من تعليمهم ومساراتهم المهنية.
- قام أعضاء القيادة المدرسية، ويشمل ذلك مجلس الأمناء، برفع توقعاتهم، كما أنهم ينظرون في أداء المدرسة بشكل وثيق ويتابعون مجالات التطوير بصرامة وقد حافظوا على مستوى أداء جيد وعملوا على تحسين جوانب أساسية في المدرسة. تتمتع القيادة المدرسية إجمالاً بقدرة جيدة على تحسين المدرسة.



## جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

### جوانب القوة الرئيسية

- أثر القيادة المدرسية على تحسين إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والعلوم.
- مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلم والعلاقات بين العاملين والطلبة ومعدلات الحضور في المدرسة.
- تقدير الطلبة لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ورؤيتها للمستقبل وكذلك فهمهم للقيم الإسلامية.
- جودة التطور الشخصي والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة الأكبر سناً.
- علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور والمجتمع.
- الإدارة الفعالة للشؤون اليومية المدرسية.

### مجالات التحسين الرئيسية

1. تحسين مستوى الإنجازات المحرزة في اللغة العربية كلغة أولى في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، واللغة العربية كلغة ثانية في جميع مراحل المدرسة، وذلك من خلال ما يلي:
  - i. نمذجة استخدام اللغة العربية الفصحى وتشجيع الطلبة باستمرار على استخدامها في إيصال أفكارهم.
  - ii. تقديم خبرات تعلم أكثر فاعلية بشكل منتظم لمساعدة الطلبة على تطوير مهارات الكتابة الإبداعية.
  - iii. التحقق باستمرار من التقدم الذي يحرزه الطلبة وتقديم الدعم لهم بحيث يتمكنون من التعلم بشكل مناسب.
2. تعزيز عمليات التدريس والتعلم من خلال ما يلي:
  - i. الاستفادة بفاعلية من المعلومات الناتجة عن التقييم في تخطيط الخطوات المقبلة من التعلم.
  - ii. تقديم تغذية راجعة عالية الجودة لمساعدة الطلبة على تحسين جودة أعمالهم بشكل أكبر.
  - iii. تحديد مستويات إضافية من التحدي ضمن الخطط متوسطة وطويلة الأمد.
  - iv. تقديم مهام عمل تتضمن تحديات مناسبة لجميع الطلبة في الحصص الدراسية، خاصةً بالنسبة لذوي القدرات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.
  - v. تمكين معلمي المواد الدراسية المختلفة من مشاركة ومشاهدة أفضل الممارسات.
3. الاستمرار في تحسين أثر أعضاء القيادة الوسطى من خلال ما يلي:
  - i. توفير برامج التطوير المهني ذات الجودة العالية لأعضاء القيادة الوسطى من أجل إعدادهم بشكل أكبر لتمكينهم من متابعة وتحسين المواد الدراسية التي تقع ضمن نطاق مسؤوليتهم.



## دعم القراءة

- توجد مكتبتان في المدرسة مجهزتان على نحو مناسب بالكتب العربية والإنجليزية من أجل توفير بيئة داعمة للقراءة، كما تتناسب الكتب المتاحة مع فئة الطلبة العمرية ومراحل تطورهم.
- يخصص المعلمون وقتاً للقراءة في المكتبة من أجل تشجيع الطلبة على تطوير اهتمامهم وحماسهم تجاه القراءة ومهارات البحث.
- توفر المدرسة مجموعة واسعة من الفرص التي تتيح للطلبة القراءة لأجل المتعة والحصول على المعلومات. يستمتع طلبة مرحلة رياض الأطفال بقراءة الكتب وتمثيل القصص المفضلة لديهم؛ بينما يستكشف الطلبة الأكبر سناً مجموعة واسعة من الكتب ويستخدمون أجهزة الحاسوب في المكتبة لإجراء البحوث.
- تولي خطة العمل السنوية المدرسية أهمية لتعزيز مهارات القراءة باعتبارها أولوية. يتلقى المعلمون الجدد تدريباً مهنيّاً لتعزيز مهاراتهم المتعلقة بتدريس القراءة، بالإضافة إلى هذا، يمتلك المعلمون بشكل عام معرفة جيدة بكيفية تدريس مهارات القراءة وتقييم قدرات الطلبة في هذا المجال بانتظام.
- يشجع المعلمون الطلبة على القراءة في جميع المواد الدراسية ويعلمونهم كيفية القراءة للحصول على المعنى، إلى جانب ذلك، يشارك الطلبة بنجاح في مشروع "أقرأ معي" ومسابقات القراءة.





## معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات أداء الطلبة		رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
اللغة الانجليزية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد جداً
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد جداً
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد جداً
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد جداً
العلوم	التحصيل	جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد جداً
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد جداً
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
مهارات التعلم					جيد



## مستوى الإنجازات بشكل عام:

- إن الجودة العامة لإنجازات الطلبة جيدة. تُظهر بيانات التقييم المدرسية أن غالبية كبيرة من الطلبة يحققون مستويات تحصيل أعلى بكثير من التوقعات الخاصة بفئتهم العمرية بنهاية مرحلة الروضة الثانية. وجدت زيارة التقييم أن الطلبة يستمرون في تحقيق إنجازات مناسبة بشكل عام بالمقارنة مع المستويات التي بدأوا منها على الصعيد الفردي؛ أما في جميع أقسام المدرسة، فتشير تقييمات المعلمين إلى أن غالبية كبيرة من الطلبة يحرزون مستويات تحصيل أعلى بكثير من معايير المنهاج التعليمي ومستويات تقدم متميزة، بيد أن الحصة التي شوهدت خلال زيارة التقييم لا تعكس هذه النتائج.
- تشير نتائج اختبار الكفايات الدراسية (SAT) والشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم إلى أن غالبية كبيرة من الطلبة يحققون مستويات تحصيل أعلى بكثير من معايير الفئة العمرية والمعايير الدولية في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. يحقق الطلبة في المرحلة الثانوية تقدماً جيداً جداً إجمالاً وقد أظهرت الامتحانات التجريبية للشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (PISA)، التي أجريت مؤخراً، أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل تفوق المعايير بكثير في القسم البريطاني بينما يتسق معها في القسم الأمريكي بالنسبة للغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. كان أداء طلبة الصف الثاني عشر في امتحانات وزارة التربية والتعليم التي أجريت في عام 2016-2017 متميزاً في مادة التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة أولى وكلغة ثانية مما يشير إلى أن غالبية الطلبة قد حققوا مستويات تحصيل أعلى بكثير من معايير المنهاج التعليمي.
- يحرز الطلبة تقدماً جيداً بشكل عام في الحصة الدراسية، بالإضافة إلى هذا، يحقق الطلبة أصحاب الهمم والموهوبون والمتفوقون تقدماً مماثلاً لأقرانهم، وينطبق ذلك على كلا الجنسين.

## المواد الدراسية:

- يحقق الطلبة في **التربية الإسلامية** إنجازات جيدة بشكل عام. يمتلك غالبية الطلبة فهماً واضحاً للقيم والآداب الإسلامية ويُظهرون في جميع المراحل الدراسية قدرة جيدة على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد. بالإضافة إلى هذا، يعبر الطلبة الأكبر سناً عن فهمهم للقيم الإسلامية بثقة مظهرين مستويات تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- يحقق الطلبة في **اللغة العربية كلغة أولى** إنجازات مقبولة بشكل عام بينما تكون مستوياتهم جيدة في رياض الأطفال والمرحلة الثانوية. يطور الطلبة في رياض الأطفال مهارات التحدث بشكل جيد ويتمكنون من قراءة الكلمات البسيطة؛ بينما يتمكن معظم طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من تطوير مهارات القراءة والكتابة المناسبة إلا أن مهارات الكتابة لديهم تعتبر أقل تطوراً. تتحسن إنجازات الطلبة في المرحلة الثانوية حيث يستخدمون قواعد النحو بثقة وبشكل صحيح في الكتابة ويتمكنون من فهم النصوص الشعرية بشكل مناسب.



- يحقق الطلبة في **اللغة العربية كلفة ثانية** إنجازات مقبولة بشكل عام بينما تعد إنجازاتهم جيدة في رياض الأطفال. يُظهر معظم الطلبة في جميع أقسام المدرسة، فهماً مناسباً لقواعد النحو الأساسية إلا أنهم لا يطورون مهارات التحدث لديهم بنفس هذا المستوى ويعود ذلك إلى استخدام المعلمين اللغة الإنجليزية بدلاً من اللغة العربية لدعم التعلم في الحصة، بالإضافة إلى هذا، لا يطور الطلبة مهارات الكتابة لديهم بالكامل.
- إن إنجازات الطلبة في **الدراسات الاجتماعية** جيدة، حيث يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي ويطورون في رياض الأطفال، على سبيل المثال، معرفة جيدة بالحيوانات المختلفة التي تعيش في صحراء دولة الإمارات ويتحدثون بثقة حول الكيفية التي تعيش بها. يشارك الطلبة الأكبر سناً معرفتهم حول أثر النمو السكاني على البيئة في دولة الإمارات ويستكشفون موضوع التلوث والضغط على خدمات قطاعي الصحة والمواصلات.
- يحقق الطلبة في **اللغة الإنجليزية** إنجازات جيدة بشكل عام ومستويات جيدة جداً في المرحلة الثانوية. يطور الطلبة في مرحلة الروضة الثانية مهارات التحدث بشكل جيد ويتجاوبون مع التعليمات؛ كما يحقق غالبية الطلبة في جميع أقسام المدرسة مستويات أداء تفوق معايير المنهاج التعليمي للفئة العمرية، حيث يطور غالبيتهم مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة بشكل جيد؛ ويتمتع طلبة المرحلة الثانوية باللباقة إلى درجة كبيرة ويقودون النقاشات بثقة.
- يحقق الطلبة في **الرياضيات** إنجازات جيدة بشكل عام ومستويات جيدة جداً في المرحلة الثانوية. يحرز غالبية الطلبة مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي حيث يتمكنون، في رياض الأطفال، من العد والتعرف على الأعداد والتمييز بين الأشياء الثقيلة والخفيفة، أما في المرحلة الثانوية، فيطور الطلبة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بشكل جيد جداً؛ كما يتم إعدادهم بالقدر الكافي للخضوع للامتحانات الدولية، حيث أنهم حققوا مستويات تحصيل تفوق توقعات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم.
- يحقق الطلبة في **العلوم** إنجازات جيدة جداً، حيث يحرز غالبية كبيرة منهم مستويات تحصيل أعلى بكثير من معايير المنهاج التعليمي والمقاييس الدولية. يطور الطلبة في رياض الأطفال معرفة جيدة جداً ويستكشفون المصادر ويتعلمون الكيفية التي تعمل بها الأشياء؛ بينما يكتسب الطلبة الأكبر سناً مهارات البحث والاستقصاء العملي على نحو جيد جداً، نتيجة لذلك، فإن الطلبة مستعدون بشكل جيد جداً للخضوع للامتحانات.
- يحقق الطلبة في **المواد الأخرى** إنجازات جيدة بشكل عام. يستمتع طلبة رياض الأطفال بأنشطة **التربية الفنية** ويطورون قدراتهم الإبداعية على نحو مناسب أثناء اللعب. يحقق الطلبة أيضاً تقدماً جيداً في مادة **تقنية المعلومات والاتصالات وعلوم الحاسوب**، كما أنهم يقدر **الموسيقى** المعروفة في البلدان المختلفة. بالإضافة إلى هذا، يشارك الطلبة على نحو مناسب في أنشطة **التربية الرياضية** ويستمتعون بالمسابقات الرياضية.



### مهارات التعلم:

- يمتلك الطلبة مهارات تعلم جيدة بشكل عام، حيث أنهم يتفاعلون مع بعضهم البعض على نحوٍ مناسبٍ ويتمكنون من ربط ما يتعلمونه بشكل جيد جداً بالحياة الواقعية. يستخدم الطلبة التقنية بفاعلية لدعم تعلمهم ويتمتعون بالقدرة على الابتكار ويطورون مهارات التعلم المستقل والتفكير الناقد وحل المشكلات على نحوٍ جيد بشكل عام.

### مجالات القوة النسبية:

- أداء الطلبة في امتحانات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم.
- إنجازات الطلبة المتحسنة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والعلوم.
- مهارات التعلم لدى الطلبة.

### مجالات التحسين:

- الإنجازات التي يحققها الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى وثانية.



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التطور الشخصي
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة جداً. يتحلى الطلبة بسلوك مناسب ويُظهرون مواقف إيجابية جداً تجاه التعلم كما أنهم يتفاعلون بشكل جيد جداً مع بعضهم البعض ومع المعلمين ويشاركون في الفعاليات الرياضية ويعرفون كيفية الحفاظ على سلامتهم. بالإضافة إلى هذا، تعكس نسبة الحضور الجيدة جداً، والتي تصل إلى 97%، ومستوى الالتزام بالوقت استمتاع الطلبة بالتعلم.
- تطور الطلبة فهماً جيداً جداً لتاريخ وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية ويتناوبون الأدوار في قيادة الطوابير الصباحية وتلاوة القرآن الكريم وترديد الأدعية، كما أنهم ينظمون فعاليات مثل العيد الوطني ويوم العلم، ويُظهرون أيضاً تسامحاً واحتراماً تجاه أقرانهم الذين يأتون من خلفيات ثقافية وعرقية مختلفة.
- إن جودة مساهمة الطلبة في الحياة المدرسية والمجتمع الأوسع تعد جيدة بشكل عام وجيدة جداً في المرحلة الثانوية. يقود الطلبة الأكبر سناً فعاليات جمع التبرعات لصالح مؤسسة الهلال الأحمر إلى جانب دعم الأعمال الخيرية في الخارج، كما أنهم يتطوعون لتقديم المساعدة في مركز محلي لدعم أصحاب الهمم وفي صفوف رياض الأطفال، مع ذلك، لا تُنفذ مثل هذه المبادرات بهذا المستوى القوي في المراحل الأخرى.
- يستمتع أعضاء مجموعة دعم البيئة بقيادة الأنشطة التي تشمل إعادة التدوير وزراعة حديقة مستدامة. يدعم مجلس الطلبة الحياة المدرسية بحماس ويمثل أعضاؤه وجهات نظر بقية الطلبة في الاجتماعات التي تُعقد مع القيادة المدرسية، أما الطلبة الأصغر سناً، فيقبلون على تولي المسؤوليات مثل متابعة السجلات والتنظيم.
- إن مهارات الابتكار والإبداع لدى الطلبة جيدة بشكل عام وجيدة جداً في المرحلة الثانوية حيث تطور الطلبة هذه المهارات بشكل مناسب في الحصص وخلال الأنشطة اللاصفية. يقدم الطلبة في المرحلة الثانوية أعمالاً ابتكارية للغاية؛ بينما تنعكس قدراتهم الإبداعية عموماً في بقية مراحل المدرسة على أعمالهم ويحرصون على مشاركتها وعرضها.

### مجالات القوة النسبية:

- مواقف الطلبة الإيجابية جداً تجاه التعلم والعلاقات الإيجابية التي يتمتعون بها.
- فهم الطلبة لثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية.

### مجالات التحسين:

- الاستمرار في تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال لدى الطلبة في الصفوف الأدنى.
- الفرص الإضافية المتاحة للطلبة في الصفوف الأدنى للمشاركة في الأنشطة التي تسهم في المجتمع المدرسي والمجتمع الأوسع.



## معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	جيد	جيد
التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة بشكل عام، حيث يتمتع معظم المعلمين بمعرفة جيدة بموادهم الدراسية كما أنهم يستفيدون من ذلك بشكل مناسب في تخطيط الأنشطة الجذابة التي تحفز الطلبة. يوجه المعلمون أسئلة مناسبة للطلبة للتحقق من فهمهم وتحديثهم وحثهم على التفكير.</li><li>• تقدم المدرسة حصص هادفة وبيئة تعلم داعمة؛ كما يستخدم الطلبة تقنية المعلومات والاتصالات لدعم تعلمهم بفاعلية ويساعدتهم المعلمون على تطوير مهارات الاستقصاء وحل المشكلات والتفكير الناقد بشكل جيد.</li><li>• تتسم إجراءات التقييم المستمر بالدقة وتقوم المدرسة بمقارنة أداء الطلبة بفاعلية قياساً إلى مستويات المنهاج التعليمي وكذلك المعايير الوطنية والدولية.</li><li>• يجتمع أعضاء القيادة المدرسية والعاملون بانتظام لتحليل بيانات التقييم الخاصة بالطلبة على المستوى الفردي وكمجموعات، حيث يقومون بتحديد أولئك المتعثرين دراسياً ويتخذون إجراءات فعالة لتضييق الفجوات. يتلقى الطلبة ذوي التحصيل الأقل وأولئك الذين يحتاجون إلى المساعدة دعماً إضافياً من أعضاء الكادر المدرسي في الغرف الصفية، من ناحية أخرى، لا يستخدم أقلية صغيرة من المعلمين المعلومات الناتجة عن التقييم للتخطيط بشكل مناسب للخطوات المقبلة في تعلم الطلبة، لا سيما بالنسبة لذوي القدرات الأعلى وفي اللغة العربية.</li><li>• يقوم المعلمون بتصحيح أعمال الطلبة بانتظام لكنهم لا يشجعونهم على الاستجابة للتعليقات المكتوبة وتحسين جودة أعمالهم.</li></ul>				
<b>مجالات القوة النسبية:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة المعلمين الجيدة بالمادة الدراسية وأساليب طرح الأسئلة الفعالة المستخدمة في قياس مستوى الفهم.</li><li>• المقارنة المعيارية المرجعية لإنجازات الطلبة والمتابعة الفعالة للتقدم المحرز.</li></ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• الاستخدام المتسق للبيانات الناتجة عن التقييم من أجل مطابقة مهام العمل بدقة أكبر مع قدرات واحتياجات الطلبة المختلفة، خاصة في اللغة العربية.</li><li>• اتسام عمليات التصحيح والتغذية الراجعة المقدمة للطلبة بجودة عالية بشكل متسق، خاصة في اللغة العربية.</li></ul>				



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي
<ul style="list-style-type: none"><li>• يستند المنهاج التعليمي في القسم البريطاني على المنهاج الوطني البريطاني بينما يتوفر منهاج معايير التعلم الأساسية المشتركة الأمريكي للطلبة بدءاً من الصف التاسع وحتى الثاني عشر. يتسم كلا المنهاجان بالشمولية ويساعدان الطلبة على تطوير معرفتهم ومهاراتهم وفهمهم في المواد التي يتم تدريسها.</li><li>• يضمن المنهاج التعليمي استمرارية وتقدم التعلم بفاعلية ويعد الطلبة على نحو مناسب للمراحل المقبلة من تعليمهم؛ كما يتاح للطلبة الأكبر سنّاً مجموعة واسعة من الخيارات في المنهاج التعليمي لتلبية تطلعاتهم وأهدافهم.</li><li>• توجد هنالك صلات جيدة جداً بين الجوانب المتعلقة بالثقافة الإماراتية والمواد الدراسية الأخرى، مما يتيح للطلبة نقل معرفتهم ومهاراتهم من مادة لأخرى إلى جانب تطوير فهمهم للقيم الإماراتية على نحو جيد جداً.</li><li>• يحظى الطلبة بفرص جيدة لتطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع في الحصص الدراسية والأنشطة اللاصفية والفعاليات الخاصة.</li><li>• تجري مراجعة المنهاج التعليمي وتطويره بفاعلية وانتظام ويقوم المعلمون بمواءمته من أجل تلبية احتياجات التعلم لدى غالبية الطلبة، مع ذلك، لا يأخذ جميع المعلمين في الحسبان احتياجات الطلبة ذوي القدرات الأعلى والموهوبين والمتفوقين بالقدر الكافي وبشكل متنسق؛ كما أن ممارسات مراعاة الفروق الفردية لا تعد قوية بما يكفي في مادة اللغة العربية.</li><li>• يُدرّس برنامج التربية الأخلاقية باللغتين العربية والإنجليزية كمادة منفصلة؛ كما أنه يتكامل بشكل مناسب مع الجوانب الأخرى من المنهاج التعليمي مما يؤدي إلى تمكين الطلبة من تطوير فهم جيد للقيم الأخلاقية والذي ينعكس من خلال حس المسؤولية والتسامح وأخلاقيات العمل لديهم.</li></ul>				
<b>مجالات القوة النسبية:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• خيارات المواد الدراسية المتاحة للطلبة الأكبر سنّاً.</li><li>• الروابط في الحصص الدراسية التي تهدف إلى توسيع نطاق فهم الطلبة للحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li></ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• مواءمة المنهاج التعليمي لضمان تلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين وجميع الطلبة في اللغة العربية.</li></ul>				



## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة. تتخذ المدرسة إجراءات فعالة لحماية الطلبة ويطلع جميع العاملين والطلبة وأولياء الأمور على إجراءات حماية الطفل. يشعر جميع الطلبة بأمان كبير في المدرسة ويحظون بدعم مناسب من قبل المعلمين مما يعزز من ثقتهم في أنفسهم ويدعم تعلمهم بفاعلية.
- تقوم المدرسة بإجراء تفقدات السلامة بدقة وبشكل متواتر مما يؤدي إلى المحافظة على المباني والتجهيزات المدرسية بحالة جيدة. تشجع المدرسة الطلبة على اتباع أساليب الحياة الآمنة والصحية كما أنهم يستفيدون، إلى جانب أولياء أمورهم، بشكل مناسب من النصائح المقدمة حول النظافة الشخصية ومتابعة الوزن والتوعية بمرض سرطان الثدي.
- تطبق المدرسة أنظمة فعالة لإدارة السلوك ويتفاعل الطلبة بإيجابية كبيرة مع أقرانهم والمعلمين. تنجح المدرسة أيضاً في تعزيز معدلات الحضور الجيدة جداً إلى جانب تحسين مستوى الالتزام بالوقت.
- توجد أنظمة راسخة لتحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين. يقوم المعلمون بوضع خطط تعلم فردية وتوفير دعم جيد للطلبة أصحاب الهمم، كما تدعم المدرسة الموهوبين والمتفوقين بشكل مناسب من خلال الأنشطة اللاصفية وفي المواد مثل الرياضيات والعلوم؛ إلا أن مثل هذه الإجراءات لا تطبق بشكل متنسق في المواد الأخرى.
- تدعم المدرسة التطور الشخصي لدى الطلبة بفاعلية. يستمتع الطلبة بخبرات العمل المتاحة لهم ويتلقون إرشاداً ودعماً جيدين جداً بشأن خياراتهم المستقبلية وإجراءات التقدم للالتحاق بالجامعات.

### مجالات القوة النسبية:

- الإجراءات المعنية بالحفاظ على سلامة الطلبة وصحتهم.
- الإجراءات الفعالة المتخذة لتحسين مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت.

### مجالات التحسين:

- التحديات المقدمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية.





## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	الحوكمة
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• يوفر المدير وأعضاء القيادة العليا الآخرون والعاملون بيئة تعلم تدعم الدمج في التعليم ويحددون توجهاً واضحاً يتسق مع القيم والأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. يتمتع العاملون في المدرسة بروح معنوية عالية وتتسم العلاقات المهنية بالإيجابية. لا يزال يتعين على أعضاء القيادة المدرسية تحسين إنجازات الطلبة في اللغة العربية، إلا أن لدى المدرسة قدرة قوية بشكل عام على تحقيق المزيد من التحسينات.

• تتسم وثيقة التقويم الذاتي المدرسي بالواقعية وتسلط الضوء على مواطن القوة في المدرسة وتوجه عمليات التطوير. تركز خطة تطوير المدرسة بدقة على الخطوات التي يتعين على المدرسة اتخاذها من أجل تحقيق المزيد من التحسينات، إلا أنها لا تُطبق بشكل راسخ على كافة المستويات. يشرف أعضاء القيادة على المعلمين بانتظام ويقدمون لهم تغذية راجعة محددة لمساعدتهم على تعزيز مهاراتهم ويقومون بمساءلتهم بشأن إنجازات الطلبة، لكن لا يزال عليهم العمل على إيلاء اهتمام كافٍ لجودة خبرات التعلم المقدمة لجميع الطلبة في الحصة، لا سيما في اللغة العربية.

• توجد علاقات شراكة قوية جداً مع أولياء الأمور، حيث تأخذ المدرسة وجهات نظرهم بالاعتبار عند صياغة أولويات التطوير المدرسية، كما أنهم يشاركون في العديد من الفعاليات التي تدعم المدرسة. يقول أولياء الأمور بدورهم أن أبناءهم يحظون بتعليم مناسب في المدرسة وأن العاملين يبقونهم على إطلاع جيد بمستويات تقدم أبنائهم. أسست المدرسة علاقات قوية جداً مع المدارس المحلية والمدارس الأخرى في الإمارة وعلى نطاق أوسع حيث تتم مشاركة أفضل الممارسات.

• إن جودة الحوكمة المدرسية جيدة. يضم مجلس الأمناء ممثلين من المجتمع المدرسي، ويشمل ذلك أولياء الأمور، كما أنه يقوم بدور فعال في تشكيل رؤية المدرسة وروحها. يجتمع أعضاء مجلس الأمناء بانتظام مع أعضاء القيادة العليا ويقومون بمساءلتهم بشأن نتائج تعلم الطلبة، كذلك فإنهم يعرفون مواطن القوة في المدرسة والمجالات التي تحتاج إلى المزيد من التحسين.

• تُدار الشؤون اليومية المدرسية بكفاءة وتُستخدم المرافق والموارد المتاحة بفاعلية لدعم تعلم الطلبة، إلا أن ذلك لم يفضي حتى الآن إلى تحقيق إنجازات أعلى من قبل جميع الطلبة.



- تقوم المدرسة بتحليل نتائج الطلبة في امتحانات مثل تقييمات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (PISA) بهدف تعزيز أدائها في التقييمات الدولية كما تستفيد من البيانات الناتجة عن ذلك في توجيه ممارسات التدريس والتعلم. بالإضافة إلى هذا، توجد خطط محكمة لتعزيز أداء الطلبة في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) المقبلة.

### مجالات القوة النسبية:

- تحسن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية والعلوم.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- الإدارة الفعالة للإجراءات اليومية في المدرسة.

### مجالات التحسين:

- توضيح أدوار القيادة المدرسية بشكل أكبر فيما يتعلق بتحسين جودة التدريس والتعلم.
- تطوير دور أعضاء القيادة الوسطى في متابعة جودة عمليات التدريس في المواد التي تقع ضمن نطاق مسؤوليتهم.