



مجلس أبوظبي للتعليم  
Abu Dhabi Education Council  
التعليم أولاً Education First



## تقرير التقييم لمدرسة خاصة

مدرسة الظفرة الخاصة

العام الدراسي 2015 - 2016

أقرأ

## مدرسة الظفرة الخاصة

من 25 إلى 28 يناير 2016	تاريخ التقييم رئيس فريق التقييم تاريخ التقييم السابق
مايكل هدسون	
من 9 إلى 12 مارس 2014	

الطلبة		معلومات عامة	
عدد الطلبة	2644	رقم المدرسة	139
عدد الأطفال في مرحلة رياض الأطفال	376	تاريخ افتتاح المدرسة	1993
عدد الطلبة في المراحل الدراسية الأخرى	الابتدائي	مدير المدرسة	مارجريت بيريسفورد
	المتوسط		
	الثانوي		
الفئة العمرية	من 4 أعوام حتى 18 عاماً	رئيس مجلس الأمناء	سلطان عبدالله محمد غنوم الهاملي
الصفوف الدراسية	من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر	رقم الهاتف	+971 (0)3 767 1123
الجنس	مختلط من مرحلة الروضة إلى الصف الثالث منفصلة (بنين وبنات) من الصف الرابع إلى الصف الثاني عشر	عنوان المدرسة	ص.ب. 17814، منطقة المناصير، العين
% الطلبة الاماراتيين	55%	البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)	aldhafraaa.pvt@adec.ac.ae
الجنسيات الأخرى الأعلى نسبة	الأردنية	الموقع الإلكتروني للمدرسة	http://alain.dhafraschools.com/
	المصرية		
	السورية		
فئة الرسوم الدراسية	منخفضة إلى متوسطة: من 10398 درهم حتى 20204 درهم		

الموظفين	
عدد المعلمين	179
عدد مساعدي التدريس	31
نسبة المعلمين- الطلبة	رياض الأطفال
	المراحل الأخرى
	18 : 1
	18 : 1

المنهاج التعليمي المرخص	
المنهاج الأساسي	بريطاني (المنهاج الوطني البريطاني)
مناهج أخرى	أمريكي
الامتحانات الخارجية / اختبارات معيارية	الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي،

			اختبارات التقدم الأكاديمي، التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا)	
	10%	% تغيير المعلمين	-----	الاعتماد (ان وجد)

## تمهيد

أعمال التقييم	
5	عدد أعضاء فريق التقييم
4	عدد أيام التقييم
134	عدد الحصص التي تمت مشاهدتها من قبل فريق التقييم
4	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها مع فريق القيادة العليا
تم إعادة 294 استبيان (نسبة الردود: 11%)	عدد استبيانات أولياء الأمور
قام فريق التقييم بتنفيذ عدد من جولات التعلم، وعقد اجتماعات (رسمية وغير رسمية) مع العاملين وأولياء الأمور والطلبة. كما أجرى أيضاً عدد من المشاهدات الصفية، ودقق في الأعمال والبيانات، وقام بمراجعة الوثائق، وعقد اجتماع مع أحد أعضاء مجلس الأمناء.	تفاصيل أعمال التقييم الأخرى

المدرسة	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تكون من المدارس الرائدة في التميز في المنطقة</li> <li>• تأسيس مجتمع يصبح فيه طلبة مدارس الطفرة الخاصة منفتحين دولياً ومواطنين عالميين، وتمكينهم من اكتساب المهارات والصفات ضرورية للازدهار في عالم متغير مليء بالتحديات.</li> </ul>	أهداف المدرسة

<p>الرؤية: "توفير تعليم استثنائي يشجع الطلبة على تنمية احترامهم و تقديرهم للقيم وحسهم بالمسؤولية في بيئة آمنة. يصبح طلبة مدارس الطفرة الخاصة منفتحين دولياً ومواطنين عالميين على نحو يُمكنهم من اكتساب المهارات والصفات الضرورية للازدهار في عالم متغير مليء بالتحديات."</p> <p>الرسالة: " توفير مجتمع داعم، حيث يكون محور التعليم هو الطالب وتطوير المسؤولية الشخصية والانضباط الذاتي و يصبح الطلبة متعلمين ومفكرين مستقلين و مبدعين. أن يكون التدريس ملهما ويمكن جميع الطلاب من النجاح في بيئة تشجع على الابتكار و تضع التوقعات و المعايير العالية و ذات جودة متميزة،</p>	<p>رؤية ورسالة المدرسة</p>
<p>سياسة القبول مفتوحة في مرحلة الروضة. يخضع الطلبة لمقابلة ابتداءً من الصف الأول فما فوق.</p>	<p>سياسة القبول</p>
<p>المدير التنفيذي لمدرسة الطفرة ومديرة المدرسة ومساعد المديرة ورؤساء أقسام مرحلة الروضة والابتدائي والثانوي.</p>	<p>هيكل القيادة (الملكية، الحوكمة والإدارة)</p>

## تفاصيل ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من قبل المدرسة	عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من خلال التقييمات الخارجية	فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
0	0	الإعاقة الذهنية
0	5	صعوبات التعلم المحددة
0	2	الاضطرابات العاطفية والسلوكية
0	1	اضطراب التوحد
0	0	اضطرابات اللغة والنطق
0	0	الإعاقات المرتبطة بالحالة الصحية والجسدية
0	2	إعاقات بصرية
0	0	إعاقات سمعية
0	0	الإعاقات المتعددة

## تفاصيل ذوي المتفوقين والموهوبين (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة المحددين	فئة الموهوبين و المتفوقين
0	القدرة الذهنية
73	الموهبه في مواد معينة (على سبيل المثال في العلوم والرياضيات واللغات)
1	النضج الاجتماعي والقيادي
21	الميكانيكية / التقنية / الإبداع التكنولوجي
8	البصرية والفنون الأدائية (مثل الفن والمسرح والتلاوة)
10	القدرة الحركية (مثل الرياضة)

## الأداء العام للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق ثلاثة تصنيفات للأداء

نطاق أ	عالية الأداء (المتميز، جيد جداً أو جيد)
نطاق ب	مرضي (مقبول)
نطاق ج	بحاجة إلى تحسين كبير (ضعيف أو ضعيف جداً)

تم الحكم على المدرسة بأنها: نطاق (أ) جيد

نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير		نطاق ب مرضي	نطاق أ عالية الأداء			
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز	معيار الأداء
						معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
						معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
						معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
						معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
						معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
						معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

						ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.
--	--	--	--	--	--	--

## مستوى أداء المدرسة

### الفاعلية العامة للمدرسة

يعد أداء مدرسة الظفرة جيد على جميع المستويات تقريباً. وقد تحسن مستوى تحصيل وتقدم الطلبة على مدى العامين الماضيين. وتعتبر البرامج التعليمية المقدمة في رياض الأطفال جيدة، حيث تمثل هذه المرحلة بداية سعيدة وناجحة للأطفال الصغار لحياتهم المدرسية. وعلى الرغم من قدرتهم المحدودة على فهم اللغة الإنجليزية عند بداية التحاقهم بالمدرسة، إلا أن جميع الطلبة تقريباً يحرزون تقدماً جيداً يُمكنهم من استخدام مهاراتهم في اللغة الإنجليزية للتعامل مع المنهاج الوطني البريطاني بالكامل. ويعد سلوك الطلبة جيداً، وتوفر المدرسة بيئة منظمة ومفعمة بالنشاط. كذلك تعتبر جودة ممارسات التدريس جيدة، حيث يتم إعداد معظم الدروس على نحوٍ جيد، كما أنها تتضمن مجموعة من أنشطة التعلم التي تثير اهتمام الطلبة. ويحقق حوالي ثلث الطلبة الذين يدرسون المنهاج الوطني البريطاني مستويات متميزة من التحصيل والتقدم. من ناحية أخرى، يحقق أقرانهم الذين يتبعون المنهاج الأمريكي مستويات أقل، إلا أنهم لا يزالون يحرزون درجات جيدة في اختبار الكفايات الدراسية و نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي مما يسمح لهم بالالتحاق بالجامعات في منطقة الخليج.

إن فاعلية القيادة والإدارة المدرسية جيدة. ولدى فريق القيادة العليا معرفة راسخة والتزاماً ببرنامج تحسين تطوير مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة. وقد تم تفويض المسؤوليات الخاصة بعملية التقييم الذاتي المدرسي إلى العاملين بحيث يتمكن الآن عدد كبير منهم من المساهمة، مما ساعد على توفير تقييم دقيق لأداء المدرسة.



## التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسين

لقد نجحت المدرسة في رفع معايير الكتابة باللغة الإنجليزية، حيث يستطيع جميع الطلبة الذين يدرسون المنهاج الوطني البريطاني ومعظم هؤلاء الذين يتبعون المنهاج الأمريكي من كتابة موضوعات نثر طويلة باستخدام اللغة الإنجليزية الصحيحة. من ناحية أخرى، لا يستطيع الطلبة جميعهم احراز مستويات مماثلة من التقدم في مجال الكتابة باللغة العربية، إلا أن بيانات التقييم تظهر تمكن الطالبات من تحقيق تقدماً جيداً في هذا الجانب مع وصولهن إلى الصف الحادي عشر. وقد أدت التحسينات المدخلة على منهاج الروضة إلى توفير فرص للأطفال الصغار للاختيار من بين أنشطة التعلم المستقل القائم على البحث وأنشطة اللعب الهادف.

قامت مديرة المدرسة الجديدة بتطوير ممارسات التعليم والتعلم من خلال توفير برامج التدريب والتوجيه المحددة للمعلمين وذلك عن طريق مبادرة "المعلمين المؤثرين". وعلى الرغم من أن هذه المبادرة المبتكرة لم ينتج عنها معالجة القضايا التي أشارت إليها زيارة التقييم بالكامل، إلا أنها أدت إلى تحقيق تحسينات عامة فيما يتعلق بالخبرات المتاحة للطلبة في الغرف الصفية. وقد تم تعزيز المصادر في جميع أنحاء المدرسة عقب زيارة التقييم السابقة، وأصبحت بيئة التعلم التي توفرها صفوف الروضة تتسم بالحيوية والجاذبية، كما أنها تحتوي الآن على مجموعة جيدة من المصادر العملية والحسية التي تدعم تطور قدرات الطلبة الذهنية والاجتماعية والإبداعية. كذلك زادت أعداد الكتب المتاحة في الغرف الصفية والتي يستخدمها الطلبة، ولكن لا تزال المكتبة تفتقر إلى الحيوية التي من شأنها أن تعزز حب القراءة لديهم. وقد تم تطوير مواد التربية الفنية والموسيقية على نحو جيد منذ زيارة التقييم السابقة، حيث يمكن سماع أنغام العزف على البيانو والكمان والجيتار بشكل منتظم خلال الدوام المدرسي.

لقد عزز القادة والمدراء، الذين انضم بعضهم حديثاً إلى المدرسة، من قوة عمليات التقييم المدرسي والتخطيط للتطوير وإجراءات تحسين الجودة. ويتم تحليل الامتحانات المعيارية بحرص إلى جانب التقييمات غير الرسمية من أجل تتبع التقدم المحرز من قبل الطلبة كأفراد ومجموعات. وعلى الرغم من ذلك، لم يتم تطبيق هذه الإجراءات التعزيزية بنفس القدر من النجاح على مستوى الصفوف.

## تطوير وتعزيز مهارات الابتكار

يتم بث روح الابتكار في جميع جوانب الحياة المدرسية. وقد واجهت المدرسة صعوبة في إيجاد مساحة لتدريس الفنون، مما دفعها إلى تكوين عدد من الشراكات المبتكرة، حيث تعاونت مع دار الفنون في مدينة العين وتم الاتفاق على ترتيبات متبادلة للسماح للطلبة بالعمل مع فنانين وموسيقيين محترفين في مقابل الحصول على مساحة عمل في الاستديو الخاص بهم. ويشجع المعلمون الطلبة على الابتكار، وينعكس ذلك من خلال ممارسات التدريس الخاصة بهم. على سبيل المثال، حث المعلمون في قسم العلوم الطلبة على العمل بشكل مستقل على بعض الأبحاث ومبادرات التطوير، مما أدى إلى قيام طالبين اثنين من الصف الثامن بابتكار جهاز مجهري فعال بشكل مذهل والذي يحول الصور ومقاطع الفيديو المخزنة على أجهزة الهاتف الذكي إلى صور ثلاثية الأبعاد.

يدعم فريق القيادة العليا المعلمين في سعيهم نحو تحسين جودة ممارسات التدريس والتقييم. وقد طبقت المدرسة مشروع مستوحى من المعلمين للتحفيز بفاعلية على تحسين الغرف الصفية. وتكف المدرسة المعلمين المتميزين، والذين يتم تحديدهم من خلال عمليات المتابعة، بتدريب وتوجيه مجموعات صغيرة من زملائهم بهدف تحسين ممارسات التدريس وتمكين الطلبة من التعلم



بفاعلية وفقاً لإطار معايير التقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويحصل هؤلاء المعلمين الذين يقومون بدور "المدرسين المؤثرين" على تدريب مستمر من أجل تمكينهم من تحسين مهارات التدريب والتوجيه الخاصة بهم؛ ولكنهم لا يعملون بالضرورة في مناصب قيادية في المدرسة، ومعظمهم لا يقوم بدور إشرافي. وقد أحدثت هذه المبادرة أثراً على جودة التعليم والتعلم، كما أنها تساهم بشكل كبير في تخطيط التعاقب على المناصب حيث يتم تحديد وتدريب القادة المحتملين.

## تم تحديد جوانب القوة الرئيسة التالية في المدرسة:

- دافعية القادة والمديرين وتصميمهم على إحداث التحسينات.
- مستويات التحصيل المتميزة التي يحرزها الطلبة في امتحانات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي والمستوى المتقدم و المستوى المتقدم التكميلي.
- الثقة التي أظهرها الطلبة الكبار عند استخدامهم اللغة الإنجليزية.
- تشجيع المدرسة للطلبة على الابتكار والاختراع.
- الخيارات المتاحة للطلبة في موادهم الدراسية.

## تم تحديد ما يلي كجوانب تحتاج إلى تحسين في المدرسة:

- الإجراءات المتبعة لتلبية متطلبات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- تحصيل الطلبة وتقديمهم في المواد التي تُدرس باللغة العربية.
- التطبيق المتسق لاستراتيجيات تمييز الفروق الفردية من قبل معلمي الصف.
- الدعم والتوجيه المتوفر للطلبة عند القيام باختيار مساراتهم التعليمية والمهنية.
- دقة إجراءات المشاهدة الصفية وتسجيل الملاحظات ومتابعة التطوير.

## معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

التاوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة أولى)
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة ثانية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التحصيل	الرياضيات
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التحصيل	العلوم
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	لغة التدريس الأولى (إن كانت غير العربية أو الانجليزية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم (بما في ذلك الابتكار والإبداع والتفكير النقدي، والتواصل، وحل المشكلات والتعاون)	

تعد مستويات التحصيل والتقدم جيدة في معظم مجالات المنهاج. ويمتلك جميع الطلبة عند بداية التحاقهم بمرحلة الروضة خبرة سابقة محدودة في استخدام اللغة الإنجليزية. ويتم استخدام اختبار يستند على المنهاج الوطني البريطاني بفاعلية لتقييم مستويات أطفال الروضة الأولية في اللغة الإنجليزية والرياضيات. وتُظهر نتائج الاختبارات الخاصة بهاتين المادتين، إلى جانب الاختبار المماثل والمعدل الذي يقيس مهارات اللغة العربية، أن الطلبة عند التحاقهم بمرحلة الروضة الأولى يعملون على مستويات أقل من التوقعات المبدئية في هذه المجالات الثلاثة. وقد احرز معظمهم تقدماً جيداً في العام الدراسي السابق بنهاية الفصل الثالث وكان أدائهم متسقاً مع التوقعات الخاصة بفئتهم العمرية.

تعد مستويات التحصيل في اللغة الإنجليزية جيدة في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية والمتوسطة، وتصبح جيدة جداً مع انتهاء الطلبة من الصف الثاني عشر. ويحقق الطلبة الذين يدرسون المنهاج الوطني البريطاني في الصف التاسع والعاشر نتائج جيد جداً في امتحانات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي، حيث يحقق ما يزيد عن 60% منهم درجة "B" فما فوق. ويخضع جميع الطلبة الذين يدرسون المنهاج الوطني البريطاني أو الأمريكي إلى اختبارات لقياس الكفاءة في اللغة الإنجليزية. ويتم استخدام نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي أو اختبار تدريس الإنجليزية كلغة أجنبية في الصف الثاني عشر لقياس مهاراتهم في هذه المادة. ويحقق معظم الطلبة متوسط درجات يفوق تلك التي يحققها أقرانهم على الصعيد الدولي. ويحرز الأغلبية العظمى منهم درجات عالية في هذه الاختبارات مما يضمن قبولهم في معظم جامعات منطقة الخليج، بينما يحصل قلة ملحوظة منهم على مقعد في جامعات بريطانيا وأمريكا. ويستطيع العديد من الطلبة، الذكور والإناث، تقديم عروض توضيحية قوية ومقنعة، حيث قام الطلبة الذكور في أحد صفوف الصف الحادي

عشر بتقديم عرض توضيحي فعال حول الأديب الإسباني ميغيل دي ثيربانتس مؤلف رواية "دون كيخوتي" متغلباً على الصعوبات المرتبطة بتقديم العديد من الكلمات الإسبانية في عرضه المقدم باللغة الإنجليزية.

تُظهر نتائج التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا) في مجال القراءة والكتابة باللغة العربية أن الطلبة يحققون تقدماً أفضل بقليل من المستويات المتوقعة مع انتقالهم إلى المراحل الدراسية الأعلى. وتحرز الطالبات، مع وصولهن إلى الصف الحادي عشر، درجات عالية في مجال القراءة باللغة العربية. كما لوحظ تمكن طالبات الصف العاشر من قراءة النصوص العربية بكفاءة وثقة عالية. ويحقق الطلبة تقدماً مقبولاً في اللغة العربية بدءاً من مرحلة الروضة وحتى الصف الثامن، ثم تتحسن مستويات التقدم بحيث تصبح جيدة مع حلول وقت تخرجهم من الصف الثاني عشر. كذلك فإنهم يحرزون تقدماً مقبولاً أيضاً في مادة التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية التي يتم تدريسها باللغة العربية. ويتمكنون في الصف الثاني عشر من ربط ما يتعلمونه بالحياة العامة. على سبيل المثال، يعرف الطلبة أهمية مهارات التخطيط الاستراتيجي التي أباها النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وارتباطها بحياة المسلمين في عالم اليوم.

تعتبر مستويات التحصيل جيدة في مادة الرياضيات بالنسبة لمرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية والمتوسطة، وجيدة جداً في الصف التاسع والثاني عشر. ويتم احراز نتائج مقبولة في اختبار الكفايات الدراسية في مادة الرياضيات، وهي كافية لتمكين الطلبة من التخرج من المدرسة وتلبية الحد الأدنى من متطلبات الالتحاق بالجامعات في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويحرز طلبة الصف التاسع والعاشر الذين يدرسون المنهاج الوطني البريطاني نتائج جيدة جداً في امتحانات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي، حيث يحقق ما يزيد عن 60% منهم درجة "B" فما فوق. ويحقق معظم الطلبة الذين يخضعون إلى

امتحانات المستوى المتقدم التكميلي والمستوى المتقدم في مادة الرياضيات نجاحاً كبيراً حيث ينجح ما يزيد عن 70% منهم بتقدير يتراوح ما بين "A\*" و"C". ويحرز هؤلاء الذين يدرسون المنهاج الأمريكي درجات أقل بقليل من أقرانهم على المستوى الدولي في اختبارات قياس التقدم الأكاديمي في الصف العاشر، ولكنهم يحققون تقدماً جيداً ودرجات أعلى من تلك المحرزة على المستوى الدولي في الصف الحادي عشر.

تعد مستويات التحصيل جيدة في مادة العلوم، وتمتيزة بالنسبة للطلبة الذين يدرسون المنهاج الوطني البريطاني، بينما يحقق هؤلاء الذين يتبعون المنهاج الأمريكي معايير جيدة. ويتم احراز نتائج جيدة جداً في امتحانات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي بالنسبة لمادة الفيزياء والكيمياء والأحياء حيث يحقق متوسط 81% من الطلبة درجات تتراوح ما بين "A\*" و"B". وتبقى مستويات التحصيل عالية، حيث يصل متوسط الدرجات إلى المستوى A في المواد العلمية الثلاثة، ويحقق 79% من الطلبة درجات تتراوح ما بين المستوى "A\*" و"C"؛ بينما يحقق نصف الطلبة الذين يصلون إلى المستوى A درجات تتراوح ما بين "A\*" و"A".

يعد التقدم المحرز في حصص العلوم جيد في جميع أنحاء المدرسة، بينما يتم احراز مستويات جيدة جداً في المراحل الصفية العليا، وتمتيزة في عدد قليل من الدروس. ويتم غرس حب العلوم في نفوس الطلبة منذ مرحلة الروضة، وينمو ذلك مع انتقالهم إلى المراحل الصفية الأعلى. ويتمكن طلبة الروضة والصف الأول من وصف حاجة النباتات إلى التربة أو الرمل والماء وضوء الشمس والعناية؛ ويقومون بزرع البذور ومراقبتها وهي تنمو داخل الغرف الصفية ومقارنة ذلك مع النباتات في حدائق المدرسة.

إن التقدم الذي يحرزه جميع الطلبة تقريباً من ذوي الاحتياجات التعليمية



الخاصة جيد بالمقارنة مع الأهداف المحددة في الخطط التعليمية الفردية، بينما يعد مقبولاً عند مقارنته مع أداء أقرانهم في الصف. ويتم تحقيق مستويات متميزة من التقدم في حصص تقنية المعلومات والاتصالات، ويحرز جميع الطلبة تقريباً الذين يخضعون إلى اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي والمستوى المتقدم درجات عالية جداً. من ناحية أخرى، تتفاوت مستويات التقدم في المواد الدراسية الأخرى. ويحقق الطلبة الذكور على وجه التحديد تقدماً جيداً في مادة التربية الرياضية، حيث تنجح العديد من فرق المدرسة في المسابقات المحلية والوطنية. كذلك يحقق الطلبة تقدماً جيداً في مواد التربية الموسيقية والفنية واللغة الفرنسية والعلوم الاجتماعية التي يتم تدريسها كجزء من البرنامج الأمريكي.

## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
---------	---------	-----------	--------------	--

جيد	جيد	جيد	جيد	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الاسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

يحقق الطلبة تقدماً جيداً فيما يتعلق بتطورهم الشخصي والاجتماعي. ويتأقلم طلبة الروضة بسرعة مع الأنظمة المدرسية، كما يتعلمون كيفية اختيار الأنشطة التي يشاركون فيها على مدى اليوم الدراسي بحكمة. ويظهر هؤلاء الأطفال صفار السن حبههم للمدرسة، وقد بدوا متحمسين لدراسة موضوع الحيوانات حيث شاركوا بحماس في الصف وأنشطة طابور الصباح وأظهروا انضباطاً متزايداً. ويتصرف الغالبية العظمى من الطلبة بشكل جيد داخل الصف وفي الردهات وخلال فترات الاستراحة. كما يتمكن الطلبة الأكبر سناً من ضبط والتحكم في سلوكهم بأنفسهم ونادراً ما يعصون المعلمين. ولم يكن هناك سوى عدد قليل فقط من الطلبة الذين يسيئون التصرف، خاصةً في الصف الرابع إلى الثامن، وغالباً ما يحدث ذلك في الحصص غير الجذابة والتي لا يتم إدارتها بشكل جيد.

يُظهر الطلبة فهم مقبول لماهية أساليب الحياة الآمنة والصحية؛ حيث يحرصون قدر الإمكان على تناول الوجبات الصحية ويستمتعون بممارسة التمارين الرياضية. وقد أظهر الطلبة في أحد حصص الصف السادس فهماً جيداً للمخاطر الصحية

المصاحبة لتناول السكر والملح والوجبات السريعة. وتعد نسبة غياب الطلبة منخفضة، مما ينعكس على معدلات الحضور الجيدة التي تصل إلى 95%.

لدى جميع الطلبة تقريباً فهماً جيداً للقيم الإسلامية ووعياً بالثقافة الإماراتية وثقافات العالم. ويقدر معظمهم القيم الإسلامية تقديراً حقيقياً، مما ينعكس على سلوك الطلبة الأكبر سناً، ويتمكن جميعهم تقريباً من ربطها بالحياة في المجتمع الإماراتي الحديث. ويظهر الطلبة أيضاً احترامهم ومعرفتهم بتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتم تعزيز هذا الجانب من خلال الأنشطة المدرسية المختلفة. ويشارك جميعهم بشكل هادف في احتفالات اليوم الوطني الإماراتي ويوم السلام والعلم. وهناك مراعاة واضحة للثقافات الأخرى، ويستمتع الطلبة بصدقتهم مع أقرانهم الذين يأتون من خلفيات ثقافية مختلفة. ويشارك غالبيتهم في أنشطة المجتمع، مثل التطوع والمساهمة في تحقيق الصالح العام، حيث بدأوا مؤخراً في جمع تبرعات لحملة "عونك يا يمن" والتوعية بمرض سرطان الثدي. كما أنهم يظهرون فهماً قوياً للأمور المتعلقة ببيئتهم منذ سنواتهم الأولى في المدرسة. وقد عززت خبرتهم في زراعة الخضروات والشجيرات بأنفسهم من وعيهم بقضايا حماية البيئة وعالم الطبيعة. ويركز "نادي البيئة" المحبوب لدى الطلبة على القضايا البيئية المختلفة مثل إعادة التدوير والحفاظ على نظافة المدرسة.

يتجاوب الطلبة بشكل إيجابي مع تشجيع معلمي الرياضيات والعلوم لهم على الابتكار وتنفيذ المشاريع المبتكرة الخاصة بهم؛ إلا أن هذا الجانب يبدو أقل وضوحاً في حصص اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

### معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
---------	---------	-----------	--------------	--

جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس من أجل التعلم الفعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

تعد ممارسات التدريس جيدة بشكل عام. وقد تراوحت جودتها ما بين المستوى المتميز والضعيف، حيث قُيِّمت أغلبية الحصص بأنها جيدة أو أفضل. وقد تم رصد نماذج للممارسات المتميزة في مادة العلوم، بينما شوهدت الحصص الأضعف بشكل رئيس في المواد التي يتم تدريسها باللغة العربية. وتعتبر عمليات التدريس جيدة أو أفضل في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ومقبولة في مادة التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية، ومتميزة في العلوم في المراحل الدراسية العليا. ويمتلك معظم المعلمين معرفة جيدة بمادتهم الدراسية وفهم جيد للكيفية التي يتعلم بها الطلبة في مراحل مختلفة من تطورهم الذهني. وإن معلمي الروضة ماهرون في الموازنة بين أهمية وضع أنظمة وإجراءات فعالة خلال اليوم المدرسي وتطبيقها بطريقة مرنة بحيث يتمكنون من الاستجابة للاحتياجات الفردية وتوفير فرص للاختيار.

تعتمد خطط الدروس على أهداف تعليمية واضحة مستمدة من المنهاج الرسمي، ويتم مشاركتها مع الطلبة في بداية الحصة. ويقوم المعلمون في أفضل الحصص بتلخيص ما تعلمه الطلبة سابقاً أو استخدام الأنشطة التمهيديّة المصممة بشكل جيد من أجل بناء مخرجات التعلم بالتشاور معهم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم قلة منهم باستخدام أهداف التعلم للتحقق من ما تعلمه الطلبة عند

نقاط أساسية من الدرس وفي نهايته. ويستفيد عدد قليل من المعلمين من ذلك في حث الطلبة على استكشاف الخطوات التالية من تعلمهم. ويتمكن معظمهم من إشراك الطلبة في أنشطة جذابة، كما يقومون قدر الإمكان بمواءمة الموضوعات التي يقدمها المنهاج الوطني البريطاني وفقاً لتجارب الطلبة كأشخاص يعيشون في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تعد فاعلية ممارسات التدريس المطبقة في غالبية الحصص التي يتم تدريسها باللغة العربية محدودة، حيث لا يتمكن المعلمون دائماً من إيجاد طرق فعالة لتدريس موضوعات تتصل بحياة الطلبة اليومية. ويخطط جميع المعلمين تقريباً لمواءمة أنشطة التعلم وفقاً لاحتياجات مجموعات القدرات الرئيسية الثلاث في صفوفهم؛ ولكن ذلك لا يحدث فعلياً إلا في قلة فقط من الحصص. وعلى الرغم من أن جميع خطط الدروس تقريباً تشير إلى مهارات التفكير العليا، إلا أنه لا يقوم سوى قلة من المعلمين باستخدام هذه الاستراتيجيات في الحصص. ويستفيد الطلبة من الحصص التي يتمكن فيها المعلمون من تشجيعهم بفاعلية على استخدام مهارات التفكير الناقد، حيث يقومون باستكشاف الأفكار وتطوير أفكارهم على نحوٍ جوهري. وقد تمكن الطلبة، في أحد حصص اللغة الإنجليزية في الصف السادس، من استكشاف الأفكار التي تدور حول التحيز والتوازن في التقارير الصحفية، وتم تشجيعهم على التفكير بعمق أكبر في معاني النصوص.

تقوم العلاقات الصفية بين المعلمين وطلابهم بشكل شبه مستمر على الاحترام والتشجيع. ويوفر معظم المعلمين بيئة تعليمية إيجابية تُمكن الطلبة من التعبير عن أنفسهم بثقة وأخذ المجازفات عند إجابة الأسئلة المثيرة للتحدي. وقد بدأت المدرسة في الحث على استخدام التقنية الرقمية بفاعلية داخل الغرف الصفية. ويتمكن الطلبة في الروضة والمرحلة الابتدائية من استخدام أجهزة الحاسوب اللوحي، كما يتم تشجيعهم في المرحلة الثانوية على إحضار أجهزة الحاسوب المحمول أو الأجهزة اللوحية الخاصة بهم إلى المدرسة، مما يقدم لهم دعماً قيماً

حيث يستخدمونها كأداة للتعلم والبحث مما يمثل إضافة طبيعية للمصادر التقليدية.

توجد إجراءات جيدة للتقييم، سواء كان بشكل غير رسمي عن طريق التقييمات القصيرة الموجهة التي يتم إجرائها خلال الحصص أو الاختبارات الرسمية التي يخضع لها الطلبة خلال العام الدراسي. وترتبط التقييمات ارتباطاً وثيقاً بالمنهاج الوطني البريطاني، ويشمل ذلك تلك المستخدمة في المرحلة التأسيسية. ويستخدم المعلمون في معظم حصص العلوم استراتيجيات منظمة لطرح الاسئلة من أجل تمكين الطلبة من مناقشة ما يعرفونه وما يرغبون في تعلمه. ويستفيد المعلمون من بيانات التقييم بشكل جيد في أغلب الحصص الدراسية لضمان تمكن جميع الطلبة من تلبية متطلبات المنهاج. كما تستخدم المدرسة العديد من الاختبارات الخارجية والوطنية والدولية، مما يوفر طريقة فعالة لقياس إنجازات وتقدم الطلبة. كذلك يتمكن المعلمون من تتبع تقدم الطلبة كأفراد ودفعات مع انتقالهم إلى المراحل الدراسية الأعلى. ولدى معظمهم صورة دقيقة حول نقاط القوة والضعف لدى الطلبة في صفوفهم والتي عادةً ما يتم تحديدها في خطط الدروس. وقد بدأ الطلبة في الاستفادة من الملاحظات التي توضح مستويات أدائهم لتحديد أهدافهم وغاياتهم بأنفسهم.

## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
---------	---------	-----------	--------------	-----------------------------------

جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

تقدم المدرسة مناهج شامل ومتوازن. ويتم استخدام المنهاج الوطني البريطاني كأساس للمناهج المقدمة في المدرسة حتى نهاية الصف السابع، حيث يختار الطلبة في هذه المرحلة إما الاستمرار في دراسته أو الانتقال إلى المعايير الأمريكية الأساسية المشتركة لولاية كاليفورنيا. ويختار طالبين من كل ثلاثة طلاب دراسة المنهاج الأمريكي. وتلتزم المدرسة بقوة بمتطلبات كلا المنهاجين، كما يتم تقديم عدد من المواد الاختيارية للطلبة في المراحل العليا لتمكينهم من الخضوع لامتحانات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي.

يتم اتباع الأسلوب القائم على الموضوعات في المرحلة التأسيسية والابتدائية. ويمثل موضوع الحيوانات والغابة أداة فعالة جداً لتحقيق التكامل بين مناهج المواد الأساسية وإثارة حماس الطلبة تجاه التعلم. وإن الأسلوب المتكامل الذي تستخدمه المدرسة يُمكن الطلبة من إيجاد روابط مفيدة بين مجالات التعلم. على سبيل المثال، يتم الاستفادة من دراسة الطلبة للصخور والحفريات في تأمل الأشكال والأحجام في مادة الرياضيات، وحثهم على التفكير بشكل مبدع في حصص اللغة الإنجليزية. وينجح مناهج العلوم على وجه التحديد بقوة في دعم التعلم القائم على البحث، حيث يقوم الطلبة بالعمل على مشاريع البحث المستقلة والتعاونية وتقديم نتائج ممتازة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعزيز المنهاج من خلال تنظيم الفعاليات التي تستمر لمدة أسبوع والتي تقوم على موضوعات محددة، وقد تضمنت الفعاليات الحديثة موضوع الاستدامة والرفق بالحيوان واللغة

## العربية وأسبوع المرور.

يحصل طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة على فرص لدراسة دورات العلوم الإنسانية، ويشمل ذلك الفنون والموسيقى. ويتمكن جميع الطلبة تقريباً من إيجاد طرق لتطوير مهاراتهم الإبداعية ومهارات التذوق الجمالي، وقد تم إنشاء جوقة الغناء باللغة العربية بنجاح. وتعد دورات الدراسات الاجتماعية ذات القاعدة الواسعة التي يقدمها البرنامج الأمريكي مطورة بشكل جيد، ويكتسب الطلبة معرفة مفيدة بتاريخ وجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة إلى جانب القضايا الدولية، مثل الثورة الصناعية والحروب العالمية والحرب الباردة. كذلك يتم تحقيق مستويات عالية في دورات اللغة الفرنسية. بالإضافة إلى هذا، تعد برامج التربية الرياضية مطورة بشكل جيد، خاصةً بالنسبة للطلبة الذكور. وقد أدى تطوير برنامج التربية الرياضية القائم على المهارات إلى نجاح فرق المدرسة في مباريات الكرة الطائرة والرياضات الأخرى. ويعد تطور مهارات تقنية المعلومات والاتصالات لدى الطلبة من نقاط القوة التي تميز المدرسة، حيث يكتسبون مهارات مفيدة في مجال البرمجة واستخدام تطبيقات الرسومات البيانية شبه المحترفة. وقد أدى ذلك إلى تحقيقهم نتائج متميزة في امتحانات تقنية المعلومات والاتصالات.

تقدم المدرسة عدد من الأنشطة اللاصفية لإثراء المنهاج. ويتم تنظيم بعضها من قبل "دار الفنون" في مدينة العين، مثل أنشطة البالية والموسيقى. وتعد الأنشطة اللاصفية المقدمة في المدرسة متنوعة، إلا أنه لا يتم توفيرها باستمرار للطلبة. ويوجد جدول بالزيارات والرحلات المدرسية التي تهدف إلى إثراء المنهاج، ويشمل ذلك تنظيم رحلات إلى اسبانيا والسعودية، وأيضاً الأماكن المحلية مثل حديقة الحيوانات ومركز الفروسية والواحة ومصنع إعادة التدوير.



## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
---------	---------	-----------	--------------	--

مقبول	مقبول	جيد	جيد	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك اجراءات ترتيبات الحماية\ "حماية الطفل"
جيد	مقبول	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

توفر المدرسة مستوى جيد من الحماية والرعاية والإرشاد والدعم لجميع طلابها. وتوجد أجواء أسرية قوية تنبع من معتقدات مالك المدرسة وتتجلى في الطريقة التي يحي بها كبار الموظفين الطلبة خلال اليوم الدراسي. وتوجد إجراءات فعالة جداً لحماية الطلبة، وتسود روح الرعاية وحس بالاحترام المتبادل في الصفوف كما يبدو ذلك واضحاً أيضاً في أوقات الاستراحة. ويعرف العاملون سياسات حماية الطفل ويفهمونها ويتبعونها. ويشمل نظام الأمن في المدرسة توظيف حراس أمن خارجين وتوزيعهم على جميع بوابات المدرسة. كما تضمن كاميرات المراقبة الموزعة في أنحاء المدرسة ومشرفو الردهات الحفاظ على أمن الطلبة داخل المباني المدرسية. ويتم إجراء تقييمات المخاطر لتقييم مرافق المدرسة بانتظام وقبل مغادرة الطلبة للمباني المدرسية عند الذهاب إلى الرحلات الميدانية.

تعتبر المباني المدرسية مناسبة بشكل عام للمنهاج المقدم. ويتم الحفاظ على المباني والمرافق المدرسية في حالة جيدة، إلا أنه يوجد تكديس في قلة من الغرف الصفية مما يحد من فرص التعلم النشط. ولا توجد مصاعد في جميع المباني مما يحول دون تمكن الطلبة أو العاملين أو الزوار الذين لديهم إعاقات حركية من الوصول إلى بعض الصفوف والمرافق المتخصصة.

إن العلاقات بين العاملين والطلبة جيدة. وتطبق المدرسة استراتيجيات إدارة السلوك بطريقة منهجية، ويتم التعامل بسرعة مع أي مشاكل سلوكية ووفقاً للسياسة المدرسية. وتقوم المدرسة بتتبع حضور الطلبة وتحليل المعدلات بحرص. وقد تحسن مستوى الالتزام بالمواعيد في بداية اليوم المدرسي خلال العام الدراسي الحالي، حيث انخفضت معدلات التأخير من حوالي 10% في بداية العام الدراسي الحالي إلى ما يقل عن 5%. وقد تم تحقيق ذلك من خلال متابعة الطلبة الذين يصلون عقب بداية طابور الصباح وتذكير أولياء أمورهم على نحوٍ منتظم بأهمية الالتزام بالمواعيد المدرسية.

لدى المدرسة سياسة واضحة لتحديد وتلبية احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. وتوضح سياسة التربية الخاصة الخطوط العريضة للنموذج ثلاثي المستوى المستخدم في تحديد هؤلاء الطلبة وأساليب تلبية الاحتياجات الخاصة بكل مستوى. وتوضح السياسة الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين الإجراءات المتبعة لتحديد الدعم الذي ينبغي أن يقدمه المنهاج. وتوجد إجراءات قوية لتحديد الطلبة الذين قد يكون لديهم احتياجات خاصة والتي تتضمن ملاحظتهم وإخضاعهم لتقييمات داخلية إلى جانب الحصول على آراء أولياء الأمور والمعلمين والمؤسسات الخارجية. ويضمن النظام المكون من ثلاثة مستويات، والذي يطبقه مسؤول عمليات الإدماج المؤهل تأهيلاً جيداً، النظر في المخاوف من أجل إجراء تعديلات على المنهاج تتناسب مع احتياجات الطلبة. من ناحية أخرى، لا يوجد في المدرسة موظفي دعم آخرين مؤهلين من أجل ضمان فاعلية البرامج المقدمة للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولا يتم مراعاة الفروق الفردية بالقدر الكافي في الصفوف لضمان تمكن الطلبة الذين يندرجون تحت المستوى الأول من التعامل بالكامل مع المنهاج.

توفر المدرسة إرشادات لطلابها عند الاختيار ما بين المنهاج الوطني البريطاني والأمريكي، وعند تحديد الخطوات التالية من مستقبلهم التعليمي عقب تخرجهم من المدرسة. وقد أعدت المدرسة منتدي مهني على شبكة الإنترنت لتمكين الطلبة من التشاور مع أولياء الأمور الذين لديهم خبرة في مجموعة واسعة من المهن، مما أدى إلى توفير ما يزيد عن عشرة برامج تدريبية لهم بحيث يحصلون على خبرة عمل لمدة أسبوع كامل. من ناحية أخرى، لا تعد الإرشادات التي تقدمها المدرسة مفصلة بالقدر الكافي لتمكين الطلبة وأولياء أمورهم من الاطلاع بالكامل على الآثار المترتبة على اختيار برامج المنهاج الوطني البريطاني أو الأمريكي.

## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

### مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية قيادة المدرسة
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

إن تعين المديرية الجديدة التي انضمت إلى المدرسة منذ ستة أشهر والرئيس

التنفيذي الجديد لمجموعة الظفرة وفر زخماً أكبر لبرامج التطوير. ولدى مديرة المدرسة ومساعد المديرية والمالك رغبة مشتركة في تأسيس مدرسة شمولية تعكس الحس الأسري القوي الذي يميز مدينة العين والثقافة الإماراتية. على سبيل المثال، توفر المدرسة لجميع العاملين فرص لتعزيز مهاراتهم وتولي أدواراً ذات مسؤوليات أكبر قدر الإمكان. وقد سعى فريق القيادة الجديد إلى نقل مسؤوليات صنع القرارات إلى الأشخاص الذين سيقومون بتطبيق السياسات. وأصبحت عملية التقييم الذاتي تتضمن الآن مساهمة عدد أكبر من أعضاء فريق الإدارة الوسطى الذين يقدمون أدلة على التقدم المحرز وأثر المبادرات على مستويات تحصيل وتقدم الطلبة وجودة التعليم والتعلم. كما أصبح لدى معظم العاملين الآن رؤية أوضح بشأن مواطن القوة ومجالات التطوير في أداء المدرسة وفهم أكبر لدورهم، كمعلمين وإداريين، في الدفع بها نحو التقدم.

يقوم مجلس الأمناء بمساءلة المديرية على نحوٍ مناسب بشأن التحسينات المدخلة على جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة. ويقيس فريق القيادة العليا أثر مبادرات التطوير عن طريق جمع وتحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال العديد من الاختبارات الخارجية الوطنية والدولية؛ كما يستخدم التقارير بفاعلية لتحديد الاتجاهات في الأداء والنظر في الكيفية التي يمكن بها مواءمة المنهاج من أجل تحسين الدعم المقدم للطلبة. وقد لوحظ وجود اتجاهات مقبولة ولكن مخيبة للآمال في نتائج اختبار الكفايات الدراسية 1، مما أدى إلى قيام المدرسة بمحاولة توسيع نطاق المنهاج الوطني البريطاني في المراحل الدراسية العليا حيث يحقق الطلبة مستويات أعلى من الأداء في اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي والمستوى المتقدم.

تم تطوير إجراءات ملاحظة ممارسات التدريس والتقييم في العام الدراسي الحالي بحيث أصبحت أكثر دقة. وأصبح قادة المنهاج والمراحل الدراسية وكبار

الإداريين جزءاً من برنامج جولات التعلم المنتظم، كما يساهمون في المشاهدات الصفية الرسمية؛ حيث يتم تحديد مجالات التطوير واقتراح برامج للتنمية المهنية ومن ثم إعادة الزيارات الصفية تارة أخرى. ويتم متابعة عملية تحسين الجودة هذه خلال مراجعات إدارة الأداء التي يتم تنظيمها بشكل سنوي. وقد رحب المعلمون بمبادرة المدرسة بتأسيس دور "المعلمين المؤثرين" الذين يقدمون تدريبات لأقرانهم حول الأساليب التربوية. ويشير تقييم المدرسة المبكر لهذه المبادرة، والذي يعتمد بشكل كبير على أدلة سردية، إلى وجود تحسن في ممارسات التعليم والتعلم ورغبة المعلمين في المشاركة في هذه العملية.

إن معظم أولياء الأمور راضون للغاية عن مستوى التعليم المقدم لأبنائهم وبناتهم. وتشير نتائج الاجتماعات المنعقدة معهم والاستبيانات والحوارات غير الرسمية إلى أن أولياء الأمور يقدرّون المدرسة تقديراً كبيراً. من ناحية أخرى، يرغب الطلبة، خاصةً الإناث منهم، في أن يكون لهم دور أكبر في جوانب الحياة المدرسية التي تؤثر عليهم مباشرةً. وترى العديد من الطالبات الأكبر سناً أنه على الرغم من اجتهادهن في دراسة المنهاج الوطني البريطاني، إلا أن المدرسة لا تدعم تطورهن الاجتماعي بالقدر الكافي.

لدى المدرسة علاقات قوية مع المجتمع المحلي في مدينة العين، مما يعود بالفائدة على الطلبة حيث يؤدي ذلك إلى تعميق وتوسيع نطاق دراستهم، خاصةً فيما يتعلق بوعيهم بالأمور البيئية وأهمية الحفاظ عليها. ولدى المدرسة صلات جيدة مع الفرع الآخر في مدينة أبوظبي والمدارس الأخرى في الإمارة، حيث تم تبادل العديد من الزيارات بينهما لدعم برامج التنمية المهنية.

## ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

1. رفع مستويات تحصيل وتقدم الطلبة في اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية التي تُدرّس باللغة العربية من خلال ما يلي:

- i. التأكد من إعطاء المعلمين أهداف محددة ودقيقة للتطوير من خلال إجراء المشاهدات الصفية المركزة بشكل أكبر.
- ii. استخدام فريق "المعلمين المؤثرين" الذي تم تشكيله مؤخراً لتوفير تدريب وتوجيه حول الإدارة الصفية ومشاركة الطلبة في التعلم وتمييز الفروق الفردية.
- iii. ضمان ارتباط محتوى المنهاج ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية.

2. تعزيز الإجراءات المتبعة لتلبية متطلبات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، وذلك من خلال ما يلي:

- i. توفير عدد كافٍ من العاملين ذوي الخبرة المناسبة لتنفيذ مبادرات التدخل المحددة في خطط التعلم الفردية الخاصة بالطلبة.
- ii. توفير تنمية مهنية إضافية لمعلمي الصف والمواد للتأكد من أنهم يمتلكون الاستراتيجيات الأساسية لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في صفوفهم.
- iii. التأكد من أن الاستراتيجيات المستخدمة لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة تعتبر جزءاً من الحصة الدراسية.

3. مراجعة الدعم والتوجيه المقدم للطلبة عند اختيار مساراتهم التعليمية والمهنية للتأكد من إدراكهم هم وأولياء الأمور للآثار المترتبة على اختياراتهم على المدى الطويل.

4. مراجعة وتعزيز دقة المشاهدات الصفية وتسجيلها ومتابعة التطوير من خلال ما يلي:

- i. إعادة تصميم النموذج المستخدم في المشاهدات الصفية من أجل متابعة التحصيل والتقدم الذي يحرزه الطلبة في الحصص الدراسية بشكل أفضل.
- ii. تسجيل وتحليل الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.
- iii. توجيه جهود فريق "المعلمين المؤثرين" نحو مواطن الضعف.
- iv. التأكد من إجراء زيارات المتابعة في الوقت المناسب.

## مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

### مدرسة الظفرة الخاصة

الأنظمة:	
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	يؤدي الطلبة السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

متطلبات الصحة والسلامة	

رئيس فريق التقييم	مايكل هدسون	التاريخ	29 يناير 2016
-------------------	-------------	---------	---------------